

Анализ
методической работы в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ
за 2022 - 2023 учебный год.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов через совершенствование компетенций учителя и учащихся».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий (организационно - управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, предусматривающих внедрение обновленных ФГОС в 1-5 классах и успешной реализации ФГОС - 2 поколения, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (учителя, работающие в 1 - 5 классах);
2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов самообразования и повышения квалификации.
3. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Организация методической деятельности педагогов по разработке и использованию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематический педагогический совет, практические семинары;
- представление опыта работы через выступления и мастер-классы педагогов;
- круглые столы, заседания, практикумы в рамках ШМО;
- работа учителей над темами самообразования, прохождение курсов повышения квалификации;

- открытые внеклассные мероприятия, проведение предметных недель, организация внеурочной деятельности.

Кадровый ресурс школы: Образовательный процесс в школе в 2022 – 2023 учебном году осуществляли 35 педагогов, из них, административные работники – 6; учителя – 26, педагогические работники школы – 3. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов и педагогов – внешних совместителей (ОБЖ, ИЗО, история, химия).

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2020 - 2021	2021 -2022	2022 - 2023
Кол-во обучающихся	582	563	553
Кол-во пед. работников	39	36	35

Педагогический стаж:

стаж	2020 -2021	2021 - 2022	2022 - 2023
до 3-х лет	3	1	2
от 3 -10 лет	4	4	3
от10-20 лет	7	7	6
от 20-30 лет	10	10	12
от 30 лет	13	13	10
от 40 лет	2	1	2

Как видим, педагогический коллектив представлен опытными педагогами. Стабильные показатели стажа работы более 20 лет, что позволяет судить об опыте работы педагогов, их профессионализме.

Награды и поощрения учителей за 3 года.

Почетный работник сферы образования РФ	3
Нагрудный знак «За верность профессии»	1
Знак отличия «Отличник просвещения»	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	6
Почетная грамота РФ	5
Почетная грамота РТ	5
Победители ПНПО	-
Победитель гранта ОАО «Татнефть»	2

Вывод: ежегодно педагоги школы участвуют в грантах, награждаются на уровне республики, РФ.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая кв. кат -я	Первая кв. кат -я	СЗД	Не имеют	
2020 - 2021	23	10	2	4	33/84,6%
2021 – 2022	21	10	2	3	31/86,1%
2022 – 2023	21	8	2	4	29/82,9%

В октябре – декабре 2022 года на аттестацию было заявлено 6 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию -4 пед. работника, на 1 квалификационную категорию – 2.

№	ФИО педагога	Должность	На какую категорию претендует
1	Мурадымова Диля Фоатовна	Учитель родного языка и литературы	Высшая квалификационная категория
2	Муравцева Наталья Дмитриевна	Учитель физики	Высшая квалификационная категория
3	Замалтдинова Гузалия Миннерасиховна	Учитель родного языка и литературы	Высшая квалификационная категория
4	Исмагилова Галия Шагитовна	Учитель родного языка и литературы	Высшая квалификационная категория
5	Насыбуллина Фания Вагизовна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
6	Илалова Фания	Учитель начальных	Первая

Зуфаровна	классов	квалификационная категория
-----------	---------	----------------------------

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.

Повышение квалификации.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие тема как формирование ФГ у обучающихся, реализация ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

Учителя проходят курсовую подготовку в основном на базах институтов ИРО РТ, Набережночелнинского пединститута, ТИСБИ, КФУ.

В течение 2022 - 2023 учебного года в рамках персонифицированной модели прошли курсовую подготовку 15 педагогических работников.

Учебный год	2022 -2023
Количество педагогических работников	35
Курсы повышения (тема курсов)	<p>Психолого – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>Профессиональная компетентность учителя технологии в области компьютерной графики и 3Д моделирования в условиях практико – ориентированного образования.</p> <p>Деятельность родного языка и литературы в условиях обновленных ФГОС ООО.</p> <p>Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС – 21 в деятельности учителя (предмет) (6 чел.)</p> <p>Методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.</p> <p>Методика достижения предметных и метапредметных результатов, обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (4 чел.)</p>

	<p>Организация проектно – исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников.(4 чел.)</p> <p>Формирование готовности педагогических работников РТ развитию читательской грамотности школьников.</p>
Всего	15/5

В целом, методическая работа по повышению квалификации позволила охватить многих педагогических работников. В целом заявка и план по повышению квалификации педагогами выполняется.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, в школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

- организовывать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования;
- приоритет отдавать очному повышению квалификации;
- планировать обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитию навыков проектно - исследовательской деятельности, организацию наставничества;
- планировать повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания для классных руководителей;
- планировать курсы повышения квалификации для педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

Работа с молодыми специалистами.

В 2022-2023 учебном году в школе работали молодые специалисты:

- учитель математики - Одинцова А.Э. стажа нет;
- учитель английского языка – Дубасова В.А. стажа нет;
- учитель начальных классов Бабакаева С.П., стаж работы 4 год;

Приказом директора школы назначены наставники всем молодым специалистам. На начало учебного года составлен план работы школы молодого учителя, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Выводы: план работы школы молодого учителя за 2022-2023 учебный год выполнен не в полном объеме. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Но между тем, молодые педагоги, работающие в школе первый год, недостаточно активны в различных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого учителя с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Высшая форма коллективной методической работы - это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

За учебный год были проведены следующие педсоветы:

1. «Анализ работы коллектива по реализации плана на 2021/2022 учебный год, задачи и перспективы на 2022/2023 учебный год».
2. Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся.
3. Анализ работы педагогического коллектива за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года.
4. Педагогическая мастерская: опыт и сотрудничество в организации работы учителя по формированию функциональной грамотности.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог - психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно - методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие учителя. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и

актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе в 2022 - 2023 учебном году сформировано 7 школьных методических объединений, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

1. МО учителей уровня начального общего образования – руководитель Галиева Л.А. (учитель высшей квалификационной категории).

2. МО учителей русского (родного) языков и литературы - руководитель Замалтдинова Г.М. (учитель высшей квалификационной категории).

3. МО учителей естественно - математического цикла – руководитель Друк Н.Н. (учитель высшей квалификационной категории).

4. МО учителей родного (татарского) языка и литературы – руководитель Аскарва А.Я. (учитель высшей квалификационной категории).

5. МО учителей английского языка – руководитель Кондратьева О.Н. (учитель первой квалификационной категории).

6. МО учителей спортивно – эстетического цикла – руководитель Мурадымова Д.Ф. (учитель высшей квалификационной категории).

7. МО педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей – руководитель Исмаилова Г.Ш. (учитель высшей квалификационной категории).

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;

- на заседаниях школьных МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий;

- школьными МО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

- в рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям школьным МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Традиционным видом работы МО являются предметные недели. В 2022 – 2023 учебном году было проведено 7 предметных недель. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года совместно с руководителями МО. В этом учебном году наиболее интересными были недели: начальных классов, русского языка, родного языка, английского языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия.

Вывод: работу методических объединений за 2022 - 2023 учебный год считать удовлетворительной.

Основной составляющей непрерывного образования педагога, конечно же, является самообразование. Согласно **профессиональному стандарту педагога** это обязанность, необходимость и потребность любого учителя.

Каждый педагог школы имеет план самообразования, по которому работает в течение учебного года: самостоятельное изучение методической литературы; работа с одаренными учащимися, повышение своего педагогического мастерства, повышение уровня образования, работа в методических объединениях, творческих группах, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег.

Посредством самообразования, используя Интернет-ресурсы, методические журналы, сборники – учитель имеет возможность повышать свой профессиональный уровень и общечеловеческую культуру.

Методические темы педагогов созвучны с методической темой школы, 5 педагогов работают над методической темой первый год, Муравцева Н.Д. в этом учебном году завершает работу над методической темой. Все планы самообразования педагогов составлены по единому образцу.

Однако, несмотря на необходимость самообразования, не всегда этот процесс реализуется на практике. Имеются и минусы в работе по данному направлению:

1. наблюдается формальный подход к своему самообразованию;
2. не просматривается работа на сайте учителя.

Обобщение опыта работы учителей за 2022 - 2023 учебный год.

Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в методической работе школы, так как является комплексом мероприятий, объемным по содержанию, обеспечивающим преемственность инновационного педагогического опыта, его внедрение в общую практику. Одним из показателей качества образования и воспитания является использование учителями в образовательном процессе новых методик и технологий. В частности, учителя школы применяют технологии развития критического мышления, компьютерные технологии, осваивают методы и приемы для формирования функциональной грамотности учащихся.

Педагоги уровня начального общего образования, учителя математики, русского языка активно работают на платформе Учи.ру. Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов, конференций, предметных олимпиад муниципального и республиканского этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ, 5 педагогических работников - членами экспертной группы по аттестации педагогических работников.

Все это вытекает в один из путей развития профессионального уровня педагога, что является его участием в конкурсах профессионального мастерства, грантах.

В 2022 – 2023 учебном году педагогические работники школы принимали участие в конкурсах различного уровня:

- учитель физики Н.Д. Муравцева, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан – 2023, приняла участие в зональном этапе и региональном этапе данного конкурса.

- учитель физики Н.Д. Муравцева приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2022»;

- педагог – организатор Е.А. Горбунова приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства методистов, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования «Моя работа – мое хобби», в номинации «Сценарий» заняла 1 место.

- учитель начальных классов Ф. В. Насыбуллина приняла участие в муниципальном конкурсе на лучший мастер – класс по теме Лучшее занятие по формированию функциональной грамотности», стала призером данного конкурса.

- педагог - психолог И.В. Медведева приняла участие во Всероссийском конкурсе кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности», стала победителем в номинации «Кабинет педагога-психолога общеобразовательной организации». Так же Ирина Викторовна приняла участие в Межрегиональном конкурсе авторских методических идей и приемов (лайфхаков) «Мои педагогические идеи и лайфхаки», победитель.

- родители и учащиеся 6А класса, под руководством З.А. Аюповой приняли участие в муниципальном конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса», где стали призерами и заняли 3 место.

- Р.М. Валеева, Н.П. Головина приняли участие в республиканском конкурсе методических разработок «Мой лучший урок по ФГОС», проводимый ИРО РТ.

- Ф.З. Илалова, учитель начальных классов, принимает участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель 2023», который проводится с 10 апреля по 5 октября 2023 года.

Однако следует отметить, слабые стороны:

1. учителя с неохотой принимают участие в очных конкурсах.

Учителя школы активно участвуют в вебинарах, семинарах с целью повышения профессиональной компетентности. Так учителя английского языка приняли участие в вебинарах: «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: содержание и технологии введения» (Кондратьева О.Н.), «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии введения» (Чернова О.Н., Дубасова В.А.).

Учителя уровня начального общего образования в октябре приняли участие в семинаре по теме «Современный урок в начальной школе. Проектирование урока с позиции требований стандартов 3 поколения (обновленного). Структуры уроков».

Учителя русского языка и литературы приняли участие в вебинаре «Педагогические компетенции».

Учителя родного языка и родной литературы в декабре приняли участие в семинаре «Изучение и внедрение эффективных методов и приёмов обучения для формирования функциональной грамотности учащихся на разных этапах урока».

Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в педагогических чтениях, конференциях.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в педагогических чтениях «Компетенции современного педагога в рамках обновленных ФГОС», в научно – методической конференции для учителей - предметников уровня основного общего образования по теме «Основы методической работы педагога».

В течение года на базе школы были проведены следующие мероприятия:

1. Республиканская стажировка в рамках реализации повышения квалификации для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования по теме «Современные образовательные практики повышения качества начального образования».

2. Республиканская стажировка руководителей общеобразовательных организаций «Школа руководителя: эффективные практики управления».

3. Муниципальный семинар для учителей начальных классов, учителей истории и обществознания по теме: «Роль предмета ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР в духовно – нравственном развитии обучающихся: проблемы, поиски и перспективы».

4. Республиканская научно – практическая конференция им. В.Д. Шашина.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Ежегодно в школе проводится конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науку». Отрадно отметить, что с каждым годом, желающих участвовать ребят становится все больше. Третий год в школе проводится научно – практическая конференция учащихся 5-8 классов «Путь к успеху». Отрадно отметить, что с каждым годом, желающих участвовать ребят становится все больше.

Одной из форм осуществления внешнего мониторинга качества получаемого в школе образования являются Всероссийские предметные олимпиады школьников. В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиадах. Высокую степень обученности показали учащиеся школы, которые стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад и участниками республиканского и всероссийского этапов.

Анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников

предмет	класс	место	Ф.И.О. уч-ся	учитель
Биология	7М	Призер	Сахапова София	Друк.Н.Н.
	11Т	Призер	Шайхутдинова Рената	Зарубежнова Л.Д.
География	7М	Призер	Гафиятуллина Сабина	Друк Н.Н.
Математика	6В	Призер	Калинин Павел	Сунюкова Т.И.
Русский язык	11Т	Призер	Малова Кира	Бострикова О.П.
	11Т	Призер	Калинин Павел	
Литература	7Б	Призер	Ялунина Карина	Замалтдинова Г.М.
	8Б	Призер	Слабодина Даниелла	Салахова Н.А.
	11Т	Призер	Зайдуллина Эльвина	Бострикова О.П.
Обществознание	11Т	Призер	Малова Кира	Аюпова З.А.
Право	11Т	Призер	Калинин Павел	Аюпова З.А.

Физическая культура	7М	Победитель	Долголаптева Ника	Абдуллина Р.Г.
	11Т	Победитель	Калинин Павел	
	11Т	Победитель	Сергеев Илья	
	7М	Призер	Решетова Дарья	
	8А	Призер	Анисахаров Кирилл	
	9А	Призер	Рыбкин Данил	
	9А	Призер	Хабибуллина Лия	
	10У	Призер	Гиматдинова Регина	
Геология	11Т	Победитель	Мухутдинов Камиль	Друк Н.Н.
	11Т	Победитель	Сергеев Илья	
	8А	Призер	Анисахаров Кирилл	
	8	Призер	Антипова Валерия	
	10У	Призер	Эзекова Милана	
	10У	Призер	Акимова Валерия	
Экономика	10У	Призер	Юсупов Руслан	Аюпова З.А.
Родной (татарский) язык для обучающихся татар школ с русским языком обучения	4Б	Призер	Муртазина Раяна	Исмагилова Г.Ш.
	6А	Призер	Сафиуллина Рузия	Мурадымова Д.Ф.
	7Б	Призер	Хабирова Айсылу	
	8А	Призер	Шаймарданов Самит	Аскарова А.Я.
Родной (татарский) язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения.	4Б	Призер	Слабодин Никита	Гисматуллина А.М.
	8Б	Призер	Герасимова Виктория	Замалтдинова Г.М.
	10У	Призер	Баландина Сабина	Аскарова А.Я.
	11Т	Призер	Калинин Павел	Исмагилова Г.Ш.
	11Т	Призер	Малова Кира	
Английский язык	4А	Призер	Григорьева София	Дубасова В.А.
	6Б	Призер	Муртазина Азалина	Чернова О.Н.
	11Т	Призер	Калинин Павел	Кондратьева О.Н.
		Победители-5 Призеры-33		

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стал: Калинин Павел, 11Т класс, призеры

регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Гиматдинова Регина, 10 У класс, Сергеев Илья, 11Т класс (учитель Р.Г. Абдуллина). Призером заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников по физической культуре стала Долголаптева Ника, 7М класс. Калинин Павел, ученик 11 Т класса, второй год становится призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (учитель Р.Г. Абдуллина).

Учащиеся 1-4 классов в течение 2022 - 2023 учебного года принимали участие в очных республиканских предметных олимпиадах по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, олимпиаде «Одаренный ребенок», 21 ученик стали победителями и призерами данных олимпиад.

Выводы

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал стабильную динамику профессионального уровня учителей.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
3. Низкий процент участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
4. Не все учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (учителя, работающие в 1-4 и в 5-6 классах);
5. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

- продолжить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (учителя, работающие в 1-4 и в 5-6 классах);
- спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей.
- привлечь педагогов к участию в конкурсах, конференциях различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- продолжить методическую деятельность педагогического коллектива по вопросу формирования функциональной грамотности у обучающихся и использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе.